

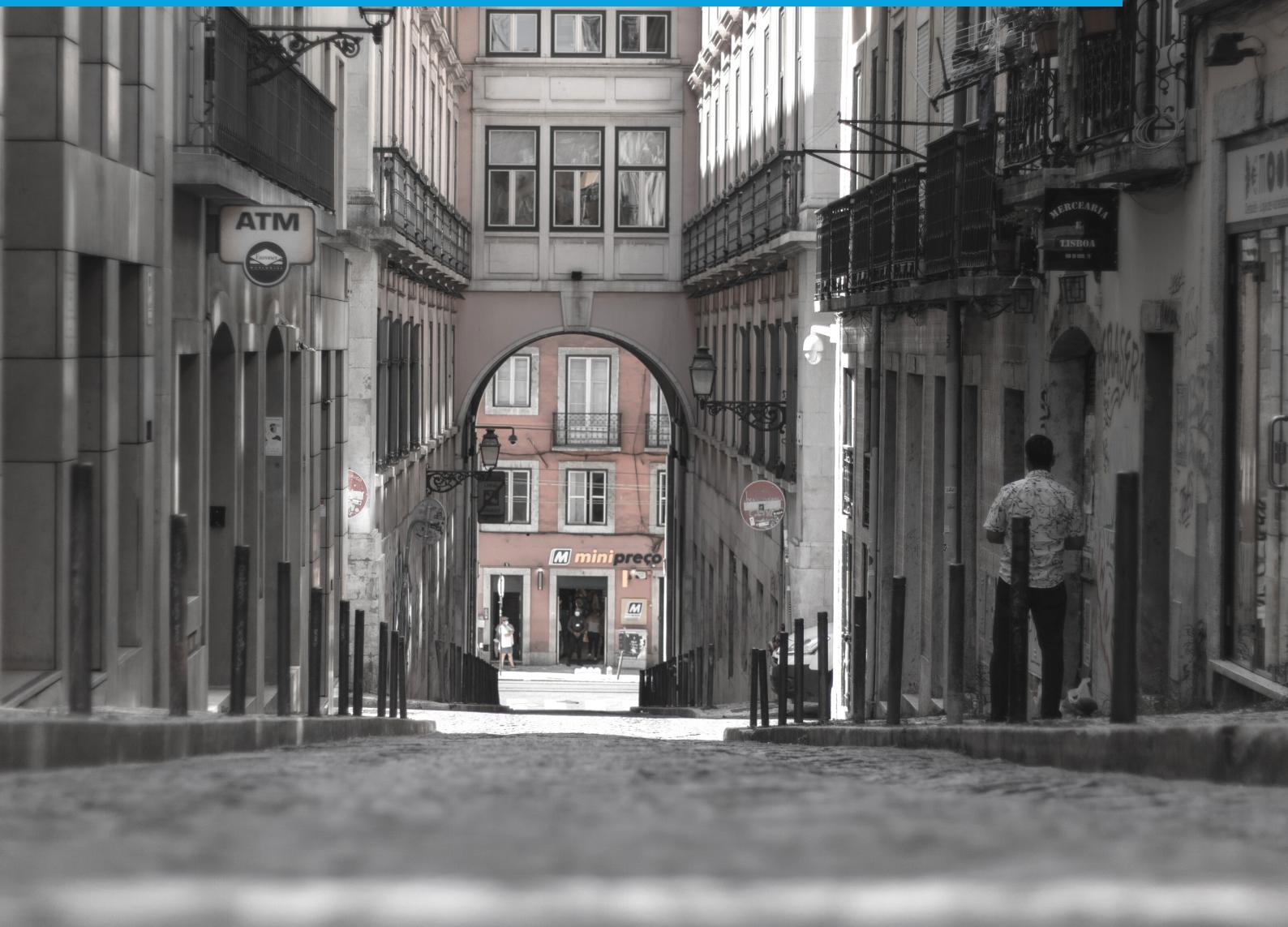
XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias

Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible



LISBOA, PORTUGAL
7-10 SEP 2021

CATÁLOGO DE SESIONES EN DIRECTO CATÁLOGO DE SESSÕES AO VIVO



Organización



Coordinación y dirección



CATÁLOGO DE SESIONES EN DIRECTO

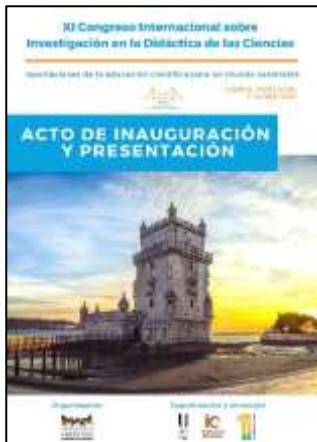
CATÁLOGO DE SESSÕES AO VIVO

En [esta lista de reproducción](#) puede localizar todos los vídeos de los directos del Congreso.

Nesta [lista de reprodução](#) você pode encontrar todos os vídeos das apresentações ao vivo do Congresso.

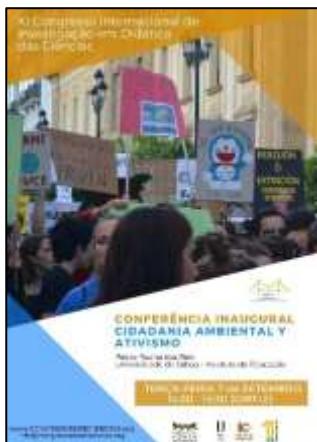
Conferencias / Conferências

Acto inaugural y presentación ([CAS/POR](#))



- Luís Miguel Carvalho (Diretor do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT).
- Luis Manuel Casas García (Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, ES).
- Conxita Márquez Bargalló (Revista Enseñanza de las Ciencias).
- Florentina Cañada Cañada (Universidad de Extremadura, ES).
- Presenta: Luis Tinoca (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT).

Cidadania ambiental e ativismo ([CAS/POR](#))

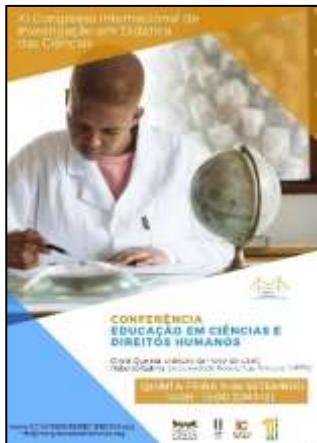


- Pedro Rocha dos Reis (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT)
- Presenta: Vicente Mellado (Universidad de Extremadura, ES).
- Modera: Luis Tinoca (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT).



Prácticas clave en la formación de docentes de ciencias: Aproximaciones para un debate necesario ([CAS/POR](#))

- Ana Rivero (Universidad de Sevilla, ES).
- M Rut Jiménez-Liso (Universidad de Almería, ES).
- Presenta: Mª Rocío Esteban (Universidad de Extremadura, ES).



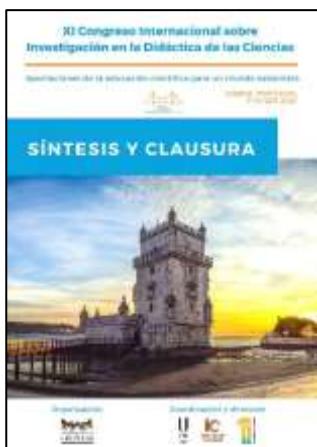
Educação em ciências e direitos humanos ([CAS/POR](#))

- Gloria Regina Pessoa Campello Queiroz (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, BR).
- Roberto Dalmo V. L. Oliveira (Universidade Federal do Paraná, BR).
- Presenta: Pedro Rocha dos Reis (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT).



Emociones y educación científica: últimas certezas a partir de la investigación aplicada ([CAS/POR](#))

- Florentina Cañada Cañada (Universidad de Extremadura, ES).
- Jesús Sánchez Martín (Universidad de Extremadura, ES).
- Presenta: Mª Rocío Esteban (Universidad de Extremadura, ES).



Síntesis y clausura ([CAS/POR](#))

- Enrique España Ramos (Universidad de Málaga, ES).
- Pedro Rocha dos Reis (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT).
- Florentina Cañada Cañada (Universidad de Extremadura, ES).

Mesas redondas



[Educación y salud: perspectivas sociocientíficas e interculturales emancipadoras.](#)

- Valentín Gavidia (Universitat de València, ES). Coordinador.
- Sandra Escovedo (Universidade Federal Fluminense, UFF, BR).
- Adrianna Gómez (Cinvestav Unidad Monterrey, MX)
- Elsa Meinardi (Universidad de Buenos Aires, AR).



[Educação para a sustentabilidade.](#)

- Cecília Galvão (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT). Coordinadora.
- Amparo Vilches (Universitat de València, ES).
- William Manuel Mora Penagos (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, CO).
- Rocío Esteban Gallego (Universidad de Extremadura, ES).



Realidades y desafíos para la formación del profesorado de ciencias en las sociedades latinoamericanas cambiantes y diversas.

- Álvaro García-Martínez (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, CO). Coordinador.
- Mario Quintanilla-Gatica (Universidad Católica de Chile, CL).
- Diana Patricia Rodríguez-Pineda (Universidad Pedagógica Nacional de México, MX).
- Laisa Freire (Universidade Federal do Rio de Janeiro, BR).



Clubes Ciência Viva na Escola: perspetivas de alunos, professores e cientistas.

- Rosalia Vargas (Presidente da Agência Ciência Viva, PT). Coordinadora.
- Mafalda Lapa (Clube Ciência Viva da Escola Secundária da Cidadela, Cascais, PT).
- Paulo Sanches (Clube Ciência Viva da Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira, PT).
- César Garcia (Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, PT).
- Sérgio Chozas (CE3C, PT).



Como criar escolas do espaço?

- Ana Noronha (Executive Director of Ciência Viva, PT). Coordinadora.
- Clara Cruz Niggebrugge (Coordenadora do Programa ESERO, Agência Espacial Europeia, PT).
- Domingo Escutia (Parque de las Ciencias, Coordenador do ESERO Espanha, ES).
- Marco Romero (Programa Espacial Angolano, AO).
- Patrícia de Jesus (Escola Secundária Dra Laura Ayres, Quarteira, PT).



Formación de profesores de ciencias, interculturalidad y la convivencia con la naturaleza: ¿qué lecciones para el tiempo presente?

- Edwin Germán García Arteaga (Universidad del Valle, CO). Coordinador.
- Charbel N. El-Hani (Universidade Federal da Bahia, BR).
- Alejandra García Franco (Universidad Autónoma Metropolitana, MX).
- Adela Molina-Andrade (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, CO).



Activismo y sostenibilidad en tiempos de pandemia.

- Mariona Espinet (Universitat Autònoma de Barcelona, ES). Coordinadora.
- Marcos Reigota (Universidade de Sorocaba, BR).
- Isabel Menezes (Universidade de Porto, PT).
- Leonardo Martínez Pérez (Universidad Pedagógica Nacional, CO).



STE(A)M: distintas perspectivas.

- Mónica Baptista (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT). Coordinadora.
- Roberto Nardi (Universidade Estadual Paulista, BR).
- Marta Romero (Universidad de Jaén, ES).
- Digna Couso (Universitat Autònoma de Barcelona, ES).

Simposios / Simpósios

Nombre/Nome	Coordinación/Coordenação
Investigar en el aula de primaria: retos y propuestas.	Digna Couso (Universidad Autónoma de Barcelona, ES).
La educación científica en el nivel de preescolar: un desafío posible.	Tatiana Iveth Salazar López (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN - Unidad Monterrey, MX).
Educación Científica en contextos no formales e informales: construyendo nuevas prácticas y realidades.	Elías Francisco Amórtegui Cedeño (Universidad Surcolombiana, CO).
Caracterización de la formación en ciencias y su didáctica del profesorado de primaria e infantil en activo y formación y propuestas de mejora.	Jordi Solbes Matarredona (Universitat de València, ES).
¿Qué modelo de maestro/a de Educación Infantil estamos formando desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales?	José Cantó Doménech (Universitat de València, ES).
La Formación del Profesorado de Ciencias, aportes al Desarrollo Profesional.	Elvira Patricia Flórez-Nisperuza (Universidad de Córdoba, CO).
Reflexiones y avances en Educación para la Sostenibilidad en el marco de la enseñanza de las ciencias: evaluación de programas e instrumentos	Genina Calafell Subirà (Universidad Autónoma de Barcelona, ES).
Educación científica para la sostenibilidad: un cruce fecundo desde la complejidad.	Genina Calafell Subirà (Universidad Autónoma de Barcelona, ES).
Problemáticas socioambientales y Educación para la Sostenibilidad: ideas, prácticas y competencias del profesorado y futuro profesorado de Secundaria.	José Ramón Díez (Universidad del País Vasco, ES).
Los ODS: objetivos universales interrelacionados. ¿Cómo contribuir a su incorporación en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado?	María Calero Llinares (Universitat de València, ES).
El reto de la Agenda 2030: Propuestas didácticas innovadoras de Educación para la Sostenibilidad en diferentes niveles educativos y en la formación del profesorado.	Olga Mayoral García-Berlanga (Universitat de València, ES).
Cidadania Ambiental, Ativismo e Sustentabilidade.	Pedro Guilherme Rocha dos Reis (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, PT).
Historia y Filosofía de la Ciencia en la formación del profesorado. Experiencias de aula y perspectivas.	Mario Roberto Quintanilla - Gatica (Universidad Católica de Chile, CL).
La Enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología en distintos niveles educativos.	Damian Lampert (Universidad Nacional de Quilmes/CONICET, AR).
Hacia una educación científica orientada a la construcción de modelos científicos escolares.	Ainoa Marzabal Blancafort (Pontificia Universidad Católica de Chile, CL).

<u>Estado da arte das últimas edições extras da Revista Enseñanza de las Ciencias – Parte II – Zoologia, Genética e Evolução.</u>	Magda Medhat Pechliye (Universidade Presbiteriana Mackenzie, BR).
<u>Estado da arte das últimas edições extras da Revista Enseñanza de las Ciencias – Parte I – Ensino de Biología, Fisiología e História da Ciéncia.</u>	Magda Medhat Pechliye (Universidade Presbiteriana Mackenzie, BR).
<u>Diálogos en educación en ciencias y diversidad cultural.</u>	Alejandra Garcia-Franco (Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, MX).
<u>Aportes de la perspectiva de género y los feminismos para la investigación en didáctica de las ciencias.</u>	Johanna Camacho González (Universidad de Chile, CL).
<u>Diálogos y reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias.</u>	Maria M. Álvarez Lires (Universidad de Vigo, ES).
<u>Pensamiento crítico para la acción socio-científica.</u>	Blanca Puig (Universidade de Santiago de Compostela, ES).
<u>Argumentación multimodal y enseñanza de las ciencias.</u>	Francisco Javier Ruiz Ortega (Universidad de Caldas, Manizales, CO).
<u>El desarrollo de destrezas de pensamiento crítico en la enseñanza y aprendizaje de ciencias.</u>	Maria Antonia Manassero Mas (Universidad de las Islas Baleares, ES).
<u>Complejidad y Asuntos Sociocientíficos: su abordaje en la escuela.</u>	Mercè Izquierdo i Aymerich (Universidad Autónoma de Barcelona, ES).
<u>Estrategias pedagógicas para la transposición didáctica del enfoque STEM.</u>	Radu Bogdan Toma (Universidad de Burgos, ES).
<u>El suelo en la educación científica: ideas previas de los estudiantes y aproximaciones metodológicas a su enseñanza.</u>	Amparo Hurtado Soler (Universitat de València, ES).
<u>Herramientas de diseño para el desarrollo de Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje.</u>	Jenaro Guisasola (Universidad del País Vasco, ES).
<u>Diseño y análisis de propuestas de modelización sobre la estructura de la materia.</u>	Rafael López-Gay Lucio-Villegas (Universidad de Almería, ES).
<u>Contextualización e Indagación como enfoques de enseñanza en el diseño de actividades para su transferencia al aula de ciencias.</u>	Teresa Lupión Cobos (Universidad de Málaga, ES).
<u>Educación para la Salud y su vinculación a la enseñanza de las ciencias.</u>	Jonathan Andrés Mosquera (Universidad de Antioquia, CO).